

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Филологический факультет
Кафедра отечественной и зарубежной истории и методики обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): История

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)

Профиль подготовки: Русский язык. Литература

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

Яушкина Н. Н., канд. ист. наук, старший преподаватель

Шепелева Е. В., старший преподаватель

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 8 от
27.04.2017 года

Зав. кафедрой  Кадерова Т. Н.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  Якунчева М. Г.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование целостного представления об основных тенденциях мирового общественного развития, начиная с древнейших времен и до начала XXI века, об особенностях исторического пути России и зарубежных стран, мирового культурного развития.

Задачи дисциплины:

- формирование теоретических знаний об основных этапах, событиях, фактах истории России и всеобщей истории;
- овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; развитие способности применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
- формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном мире;
- формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности;
- воспитание уважения к историческому наследию прошлого; воспитание традиций исторического диалога.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.Б.02 «История» относится к базовой части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 3 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: использовать знания, умения, навыки полученные в процессе изучения истории на предыдущем уровне образования

Освоение дисциплины «История» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Философия;

Правоведение;

Язык и культура мордовского народа.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «История», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-2. способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	
ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	знать: – основные закономерности и этапы исторического процесса, роль России в истории человечества и в современном мире; – даты и периоды отечественной и зарубежной истории, а также основные факты и явления, характеризующие целостность исторического процесса; – основные закономерности историко-культурного развития человека и человечества; – особенности современного экономического развития России и мира; уметь: – анализировать и оценивать социально и личностно значимую информацию, политические события, экономические процессы, социокультурные явления; – применять знания и представления об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии; – выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических процессов и событий; – работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию; – аргументировано обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, нравственного, общественного и личностного характера; – конструктивно взаимодействовать с окружающими с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; владеть: – основными методами социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач; – базовыми историческими знаниями; – представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. профессиональных задач; – навыками осуществления сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Третий триместр
Контактная работа (всего)	10	10
Лекции	4	4
Практические	6	6
Самостоятельная работа (всего)	89	89
Виды промежуточной аттестации		
Экзамен		+
Общая трудоемкость часы	108	108

Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3
--	----------	----------

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Россия и мир с древнейших времен до конца XIX века:

Россия и мир от древности до нового времени.

Модуль 2. Россия и мир в новейшее время:

Россия и мир в новейшее время.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (4 ч.)

Модуль 1. Россия и мир с древнейших времен до конца XIX века (2 ч.)

Тема 1. Россия и мир от древности до нового времени (2 ч.)

Древний Восток и античный мир. Рождение европейской средневековой цивилизации. Страны Западной Европы в раннее Средневековье. Экономическое и политическое развитие Западной Европы в XI–XV вв. Культура средневекового Запада.

Русь в Средние века. Раннефеодальное государство – Киевская Русь (IX–XII) вв. Внутренняя и внешняя политика первых Рюриковичей. Принятие христианства. Культура Древней Руси в X–XIII вв. Период феодальной раздробленности (XIII – конец XV в.). Русь в борьбе с завоевателями.

Объединение русских земель и формирование государственного управления.

Россия в XVI столетии. Эпоха Ивана Грозного.

Россия в XVII в. От Смуты и сословной монархии к абсолютизму. Русская культура в XIV–XVII вв.

Европа в начале Нового времени. Государство и общество в XVII в. Эпоха Просвещения. Революции в Европе в XVIII в.

Российское государство в XVIII в. Преобразования Петра I. Социальная и внешняя политика Петра I.

Эпоха «дворцовых переворотов» в России. «Просвещённый абсолютизм» Екатерины Великой. Внешняя политика России во второй половине XVIII в.

Российская империя в XIX веке. Александр I: попытки реформ, внешняя политика и

Отечественная война 1812 года. Движение декабристов. Основные направления внутренней и внешней политики Николая I. Великие реформы Александра II: предпосылки, сущность, значение. Внешняя политика России во второй половине XIX века. Крымская война. Александр III и его политика. Демографическое и социально– экономическое развитие России на рубеже XIX – XX веков.

Эпоха наполеоновских войн. Промышленный переворот и становление индустриального Запада. Революции и реформы в Европе. Колониальные империи. Особенности развития стран Запада во второй половине XIX в.

Модуль 2. Россия и мир в новейшее время (2 ч.)

Тема 2. Россия и мир в новейшее время (2 ч.)

События Февраля 1917 года в России. Октябрьская революция и установление советской власти. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Революционные события в Европе.

Мир в межвоенный период. Советское государство в 20 – 30– е годы XX столетия.

Вторая мировая война. Агрессия гитлеровской Германии. СССР в годы Великой Отечественной войны: основные этапы, итоги и уроки.

Общественно– политическая жизнь СССР и международные отношения в 1945– 1953 гг.

«Холодная война». СССР в начале 1950– х – середине 1980– х гг.: от «оттепели» к «застою». СССР и социалистические страны Европы

Запад во второй половине XX века. Общественно–политическое развитие Запада в 40– 60– х гг. Научно– техническая революция и общество в 70– 80– х гг.

Россия в современном мире. СССР в период перестройки. Крах социализма в Восточной Европе. Распад СССР. Становление новой российской государственности. Социально– экономическое, политическое и культурное развитие современной России (1992–2012 гг.). Мир на пороге XXI в.

53. Содержание дисциплины: Практические (6 ч.)

Модуль 1. Россия и мир с древнейших времен до конца XIX века (2 ч.)

Тема 1. Цивилизации Древнего мира и Средневековья. Древняя Русь. Западная Европа в XI–XV вв. Российское государство в XIV–XVII вв. Запад в Новое время (2 ч.)

1. Цивилизации древнего мира. Древний Восток. Античная Греция и Рим.
2. Древнерусское государство в IX–XIII столетиях: становление и развитие.
3. Создание и укрепления единого Российского централизованного государства в конце XVII столетиях. XII
4. Европа в Средневековье и начале Нового времени.

Модуль 2. Россия и мир в новейшее время (4 ч.)

Тема 2. Россия и мир в начале XX в. (2 ч.)

1. Первая мировая война: причины, цели сторон, основные этапы.
2. События Февраля 1917 года в России. Октябрьская революция и установление советской власти.
3. Гражданская война и интервенция.
4. Мир в межвоенный период. Советское государство в 20 – 30-е годы XX столетия.

Тема 3. СССР и Запад во второй половине XX века (2 ч.)

1. СССР в начале 1950-х – середине 1980-х гг.: от «оттепели» к «застоя».
2. Запад во второй половине XX века.
3. Распад СССР. Становление новой российской государственности.
4. Мир на пороге XXI в.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

61 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Третий триместр (89 ч.)

Модуль 1. Россия и мир с древнейших времен до конца XIX века (44,5 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Выявить факторы, определившие места возникновения ранних цивилизаций, причины образования древнейших государств на Востоке.
2. Сравнить государства на Востоке и античной цивилизации.
3. Сопоставить взаимоотношения государства и человека в древневосточных обществах и полисах греко-римского мира.
4. Раскрыть причины и проявления кризиса поздней Римской империи.
5. Выявить причины и последствия для античной цивилизации Великого переселения народов.
6. Охарактеризовать сущность христианства и причины превращения Церкви во влиятельную политическую силу средневековой цивилизации.
7. Привести сравнительную характеристику православного (восточного) и католического (западного) христианских миров.
8. Охарактеризовать взаимоотношения Византийской империи и славянского мира.
9. Охарактеризовать основные особенности исламской культуры средневековой эпохи и влияние ее на другие страны.
10. Основываясь на источниках, охарактеризуйте ареал расселения и соседей восточных славян в IV – VI веках.
11. Какие процессы в общественном строе восточных славян второй половины I ты свидетельствуют о складывании у них предпосылок государственности?
12. Обосновать свою точку зрения на проблему образования Древнерусского государства.
13. Определить основные направления внешней политики Древнерусского государства.
14. Выделить объективные и субъективные, экономические, социальные, политические и культурные причины, а также историческое значение принятия Русью христианства.
15. Определить значение периода политической раздробленности Руси для экономического,

политического и культурного развития ее земель.

16. На основании источников, статистических и фактических данных выделите основные формы зависимости Руси от монголо-татар и покажите положительные и отрицательные последствия монголо-татарского нашествия на Русь.

17. Проанализировать процесс образования единого Российского государства. Почему Москва стала центром объединения русских земель?

18. Доказать, что реформы Избранной рады завершили складывание централизованного государства в России.

19. Проанализировать политику опричнины, ее итоги и последствия.

20. Выделить экономические, социальные, политические и культурные причины Смутного времени в России. Подтвердите их фактическими и статистическими данными, выдержками из источников.

21. Как вы считаете, что послужило основой для подъема освободительного движения в конце Смуты, национального самосознания русского народа?

22. Дать сравнительную характеристику судебникам 1497, 1550 гг. и Соборному Уложению 1649 г.: какие проблемы они решали и каким образом, что их объединяло и чем они отличались.

23. Почему XVII в. в русской истории получил название «бунташного»? Определите основные причины социальных конфликтов.

24. Некоторые историки полагают, что в XVII в. Россия вступила в новый период своей истории, связанный с зарождением буржуазных отношений. Какие явления в историческом развитии российского общества позволили ученым прийти к таким выводам?

25. Почему в середине XVII в. назрела необходимость реформы русской православной церкви?

26. Определить последствия эпохи Великих географических открытий для политического и экономического развития стран Западной Европы и народов Америки, Азии и Африки.

27. Какие черты характерны для европейского абсолютизма? Чем абсолютизм в Англии отличался от абсолютизма во Франции?

28. Охарактеризовать английскую революцию XVII в. по плану: предпосылки, повод события, результаты, значение.

29. Охарактеризовать идеи Просвещения как новый этап общественного и духовного развития западноевропейского общества.

30. Проанализировать причины Американской и Великой французской революций в XVIII в. Каково значение революций XVIII в. в истории человечества?

31. Что нового появилось в России в результате петровских преобразований в области государственного управления?

32. Перечислить основные события Северной войны, охарактеризуйте ее итоги.

33. Раскрыть особенности развития культуры России в XVIII в., ее светский характер.

34. Проанализировать причины и особенности эпохи дворцовых переворотов, их влияние на развитие России в XVIII в.

35. Почему именно в правление Екатерины II произошло самое масштабное крестьянское выступление?

36. На основе указов Петра I, Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны, Петра III, Екатерины II, Павла I проследите изменения в положении дворянства в XVIII в.

37. Охарактеризовать внешнеполитические события, способствовавшие расширению границ России в этот период времени.

38. Охарактеризовать основные направления внутренней политики самодержавия в первой половине XIX в.

39. Охарактеризовать особенности движения декабристов, значение их восстания 14 декабря 1825 г.

40. Какие события в России и за рубежом в наибольшей степени оказали влияние на внутреннюю политику Николая I?

41. Проанализировать взгляды представителей основных направлений общественной мысли

в России первой половины XIX в.: западников, славянофилов, общинного социализма и консерваторов.

42. Охарактеризовать причины и основные этапы Крымской войны 1853 – 1856 гг. Почему Россия оказалась перед реальной угрозой утраты статуса великой державы?

43. Проанализировать причины, которые способствовали приходу Наполеона к власти. Выявить основные этапы, события наполеоновских войн в Европе.

44. Раскрыть сущность и значение промышленного переворота в странах Запада.

45. Сравнить революции первой половины XIX в. во Франции, Германии, Австрийско-империи, Италии по задачам, которые ими ставились, и достигнутым результатам.

46. Охарактеризовать влияние европейской колонизации на положение народов Азии, Африки и Америки.

47. Каковы особенности развития стран Запада во второй половине XIX в.?

48. Раскрыть основные положения реформы по отмене крепостного права, отметив ее противоречивый характер.

49. Показать влияние либеральных реформ 1860 – 1870-х гг. на дальнейшее развитие России.

50. Охарактеризовать основные направления в народничестве: бунтарское, пропагандистское и заговорщическое.

Модуль 2. Россия и мир в новейшее время (44,5 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Охарактеризовать положительные стороны и недостатки аграрных программ трудовиков, эсеров, большевиков, кадетов в 1905 – 1907 гг.

2. Охарактеризовать аграрную реформу П. А. Столыпина.

3. Как участие в Первой мировой войне отразилось на исторической судьбе России?

4. Сравнить цели, которые державы ставили перед собой при вступлении в Первую мировую войну и ее результаты.

5. Каково значение кампании 1914 г. на Восточном фронте для последующего хода войны?

6. Какие политические партии и группы сыграли решающую роль в февральско-мартовских событиях 1917 г. в России?

7. Охарактеризовать основные направления внутренней и внешней политики Временного правительства весной 1917 г.

8. Какие факторы позволили партии большевиков прийти к власти и удержать ее в своих руках?

9. Какие изменения произошли среди стран-лидеров западного мира после Первой мировой войны по сравнению с началом XX в.?

10. Какие тенденции способствовали появлению новых независимых государств в Европе после Первой мировой войны?

11. Назвать причины гражданской войны в России.

12. Охарактеризовать взаимоотношения СССР и Германии в 20-е гг.

13. Какие исторические обстоятельства и события заставили капиталистические страны признать правительство СССР?

14. Охарактеризовать политику индустриализации в СССР, социальные и экономические последствия первой пятилетки.

15. Охарактеризовать Мюнхенское соглашение как кульминационный пункт политики западных держав в отношении СССР.

16. Перечислить факторы, обеспечившие военные успехи Германии и ее сателлитов в 1939 – 1941 гг.

17. Объяснить причины поражения Красной армии летом-осенью 1941 г.

18. Дать характеристику основным этапам Великой Отечественной войны.

19. Рассмотреть основные этапы складывания антигитлеровской коалиции и борьбы СССР за открытие второго фронта в Европе.

20. Проанализировать социально-экономическое развитие СССР в годы Великой Отечественной войны и покажите значение деятельности тыла.

21. Объяснить содержание понятия «коренной перелом» в ходе Великой Отечественной войны.
22. Перечислить источники победы в Великой Отечественной войне.
23. Охарактеризовать причины поражения Германии и ее сателлитов. Докажите, что СССР внес решающий вклад в разгром фашизма
24. Указать важнейшие направления восстановительного процесса народного хозяйства СССР в первую послевоенную пятилетку, главные итоги и приоритеты развития советской экономики.
25. Объяснить истоки «холодной войны» и перечислите ее важнейшие события.
26. Назвать важнейшие послевоенные политические процессы, объясните с какими событиями внутренней и международной жизни они были связаны.
27. Выделить новые элементы советской внешней политики 1953 – 1964 гг.
28. Охарактеризовать реформы Н. С. Хрущева.
29. Охарактеризовать основные положения «доктрины Брежнева».
30. Сформулировать объективные и субъективные причины кризиса, охватившего советское общество к середине 80-х гг.
31. Охарактеризовать основные положения внутри-и внешнеполитического курса перестройки, укажите ее достоинства и недостатки.
32. Назвать важнейшие причины распада СССР и те последствия, к которым она привела.
33. Сравнить ход перестройки в СССР с крахом социализма в странах Восточной Европы. Выделите общее и особенное.
34. Сравнить индустриальное общество Запада до Второй мировой войны и во второй половине XX в. Какие проблемы были решены и с какими новыми проблемами пришлось столкнуться странам Запада?
35. Какова роль кризисов в экономическом развитии стран Запада в XX в.?
36. Почему рост массовых движений в странах Запада пришелся на период экономического подъема?
37. Что изменилось в процессах модернизации в странах «третьего мира» во второй половине XX в. по сравнению с периодом предшествовавшим Второй мировой войне?
38. Как вы понимаете утверждение, что главные и самые острые проблемы для стран Азии и Африки возникла после достижения ими независимости?
39. Охарактеризовать основные этапы становления новой российской государственности в 90-х гг. Можно ли считать, что в России построено правовое государство?
40. Сформулировать сущность, цели, основные направления и итоги внутренней и внешней политики Б. Н. Ельцина.
41. Охарактеризовать кризис власти, разразившийся в 1992 – 1993 гг., способы его преодоления.
42. Указать важнейшие достижения российской дипломатии середины – второй половины 90-х годов.
43. Сформулировать основные направления политики В. В. Путина.
44. Проследить трансформацию политической системы России с 1992 по 2010 гг.
45. Изложить свое видение перспектив России в свете главных тенденций общемирового развития. Обоснуйте эту позицию.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины

ОК-2	1 курс, Третий триместр	Экзамен	Модуль 1: Россия и мир с древнейших времен до конца XIX века.
ОК-2	1 курс, Третий триместр	Экзамен	Модуль 2: Россия и мир в новейшее время.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Вопросы образования и воспитания в художественной и мемуарной литературе конца 19 начала 20 вв., Воспитательный потенциал жанра семейной хроники в русской литературе XIX- XX вв., Детская литература, Историческое комментирование фактов русского языка в средней школе, История, История лингвистических учений, История России в зеркале русской литературы, История русской литературы, Межкультурные связи в аспекте изучения художественного текста, Мифопоэтика литературы: теория и практика изучения в школе и вузе, Синтез искусств в аспекте изучения зарубежной литературы, Современная русская поэзия: традиции и новаторство, Современный литературный процесс.

82. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%

Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	не зачтено	Ниже 60%
-----------------	-------------------------	------------	----------

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Хорошо	Студент демонстрирует знание и понимание основного содержания дисциплины. Экзаменуемый знает основные закономерности исторического процесса, периодичность или цикличность его развития, все важнейшие исторические факты и события, причины и предпосылки важнейших исторических событий, повлиявших на ход мирового исторического процесса, обладает навыками исторического анализа, умеет раскрывать взаимосвязь событий, исторических фактов, роль крупнейших исторических деятелей, повлиявших на ход мировой и отечественной истории, владеет исторической терминологией. Однако допускаются одна-две неточности в ответе. Студент дает логически выстроенный, достаточно полный ответ по вопросу.
Неудовлетворительно	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.
Удовлетворительно	Студент имеет представления об основных исторических процессах, общем ходе мировой и отечественной истории; демонстрирует некоторые умения анализировать взаимосвязь событий, характер основных культурно-цивилизационных процессов, но затрудняется проанализировать их, аргументированные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и приводить примеры; слабо владеет исторической терминологией, навыками исторического анализа, монологической речью. Допускается несколько ошибок в содержании ответа при этом ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы.
Отлично	Студент знает: основные события и факты мирового и отечественного исторического процесса, изучаемой предметной области; закономерности отечественного исторического процесса новейшего времени, ориентируется в деятельности основных исторических деятелей отечественной истории, содержание основной историографии; демонстрирует умение объяснять взаимосвязь событий, характера исторического процесса, влияние на него основных исторических деятелей; владеет исторической терминологией, способностью к научному анализу событий мирового и отечественного цивилизационного процесса. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.

83. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Россия и мир с древнейших времен до конца XIX века

ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции

1. Охарактеризовать основные занятия славян.
2. Каким образом были взаимосвязаны хозяйственная деятельность и религиозные представления славян?
3. Обосновать свою точку зрения на проблему образования Древнерусского государства.
4. Проанализировать причины политической раздробленности Древнерусского

государства.

5. Выделить особенности развития Владимиро-Суздальского княжества и Новгородской земли.

6. Проанализировать процесс образования единого Российского государства.

7. Объяснить, почему историки считают определяющим субъективный фактор в возвышении Москвы?

8. Чем отличалась политическая деятельность Ивана Калиты и Дмитрия Донского?

9. Доказать, что реформы Избранной рады завершили складывание централизованного государства в России.

10. Выделить основные события и этапы Смуты.

11. Дать сравнительную характеристику судебникам 1497, 1550 гг. и Соборному Уложению 1649 г.: какие проблемы они решали и каким образом, что их объединяло и чем они отличались.

12. Определить последствия эпохи Великих географических открытий для политического и экономического развития стран Западной Европы и народов Америки, Азии и Африки.

13. Какие черты характерны для европейского абсолютизма?

14. Охарактеризовать английскую революцию XVII в. по плану: предпосылки, повод события, результаты, значение.

15. Каково значение революции в Северной Америке и во Франции XVIII в. в истории человечества?

16. Перечислить основные события Северной войны, охарактеризуйте ее итоги.

17. На основе указов Петра I, Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны, Петра I Екатерины II, Павла I проследите изменения в положении дворянства в XVIII в.

18. Обобщить попытки самодержавия реформировать политический строй Российской империи в период правления Александра I и Николая I.

19. Проанализировать взгляды представителей основных направлений общественной мысли в России первой половины XIX в.: западников, славянофилов, общинного социализма и консерваторов.

20. Проанализировать причины, которые способствовали приходу Наполеона к власти.

21. Охарактеризовать влияние европейской колонизации на положение народов Азии, Африки и Америки.

22. Определить пути присоединения к Российской империи новых территорий в XI в.: добровольное вхождение, завоевание, присоединение в результате войн с другими государствами.

Модуль 2: Россия и мир в новейшее время

ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции

1. В чем значение Манифеста 17 октября 1905 г.?

2. Охарактеризовать положительные стороны и недостатки аграрных программ трудовиков, эсеров, большевиков, кадетов в 1905 – 1907 гг.

3. Охарактеризовать аграрную реформу П. А. Столыпина.

4. Как участие в Первой мировой войне отразилось на исторической судьбе России?

5. Сравнить цели, которые державы ставили перед собой при вступлении в Первую мировую войну и ее результаты.

6. Каково значение кампании 1914 г. на Восточном фронте для последующего хода войны?

7. Как влияли общественные настроения в российском обществе на состояние фронта и тыла?

8. Какие политические партии и группы сыграли решающую роль в февральско-мартовских событиях 1917 г. в России?

9. Охарактеризовать основные направления внутренней и внешней политики Временного правительства весной 1917 г.
10. Какие изменения произошли среди стран-лидеров западного мира после Первой мировой войны по сравнению с началом XX в.?
11. Какие тенденции способствовали появлению новых независимых государств в Европе после Первой мировой войны?
12. Назвать причины гражданской войны в России.
13. Охарактеризовать взаимоотношения СССР и Германии в 20-е гг.
14. Какие исторические обстоятельства и события заставили капиталистические страны признать правительство СССР?
15. Перечислить факторы, обеспечившие военные успехи Германии и ее сателлитов в 1939 – 1941 гг.
16. Дать характеристику основным этапам Великой Отечественной войны.
17. Перечислить источники победы в Великой Отечественной войне.
18. Охарактеризовать причины поражения Германии и ее сателлитов, докажите, что СССР внес решающий вклад в разгром фашизма.
19. Указать важнейшие направления восстановительного процесса народного хозяйства СССР в первую послевоенную пятилетку, главные итоги и приоритеты развития советской экономики.
20. Объяснить истоки «холодной войны» и перечислите ее важнейшие события.
21. Сформулировать основные направления политики В. В. Путина.

84. Вопросы промежуточной аттестации

Третий триместр (Экзамен, ОК-2)

1. Выявить предмет, объект, методы и источники изучения истории. Сравнить цивилизационный и формационный подходы к истории.
2. Проанализировать этапы формирования человеческого общества, основные этапы первобытнообщинного строя.
3. Сравнить цивилизации Древнего Востока.
4. Охарактеризовать цивилизации античного мира
5. Выделить причины образования Древнерусского государства и проанализировать норманнскую и антинорманнскую теории образования Древнерусского государства
6. Проанализировать основные направления внутренней политики первых Рюриковичей (862–1054 гг.)
7. Выделить причины феодальной раздробленности и охарактеризовать особенности социально-политического развития Владимиро-Суздальской Руси, Новгородской республики
8. Рассмотреть борьбу русского народа за независимость в XIII вв.
9. Охарактеризовать культуру и быт Руси в IX – XIII вв.
10. Охарактеризовать социально-политическое развитие стран Западной Европы в раннее Средневековье
11. Охарактеризовать культуру Средневекового Запада
12. Выделить предпосылки и охарактеризовать основные этапы образования единого Российского государства
13. Проанализировать внутреннюю и внешнюю политику Ивана Грозного
14. Рассмотреть основные черты русской культуры и быта в XIV – XVI вв
15. Выявить причины, сущность, последствия Смутного времени
16. Охарактеризовать особенности социально-экономического и политического развития России в XVII вв
17. Рассмотреть культуру и быт России в XVII в
18. Охарактеризовать государственный и общественный строй стран Западной Европы в XVII в
19. Охарактеризовать эпоху Просвещения

20. Выделить предпосылки, сущность, итоги реформ Петра Великого
21. Выделить основные направления внешней политики Петра I
22. Охарактеризовать эпоху «дворцовых переворотов» в России (1725 – 1762).
23. Выделить особенности «просвещенного абсолютизма» Екатерины II.
24. Выделить основные направления внешней политики России во второй половине XVIII в.
25. Охарактеризовать развития России в период правления Павла I.
26. Рассмотреть культуру и быт России в XVIII в.
27. Охарактеризовать основные события эпохи наполеоновских войн.
28. Выявить причины промышленного переворота на Западе, рассмотреть становление индустриальной западной цивилизации.
29. Объяснить причины складывания колониальных империй
30. Охарактеризовать основные направления внутренней политики Александра I.
31. Выделить основные направления внешней политики России в первой четверти XIX в.
32. Выделить причины, ход и итоги Отечественной войны 1812 года.
33. Сравнить «Конституцию» Н. Муравьева и «Русскую правду» П. Пестеля.
34. Проанализировать внутреннюю политику Николая I.
35. Выделить основные направления внешней политики России во второй четверти XIX в.
36. Охарактеризовать эпоху «Великих реформ» 1861–1884 гг.
37. Рассмотреть основные направления идейной и общественно-политической борьбы, охарактеризовать культуру и быт России в XIX в.
38. Выделить особенности развития стран Запада во второй половине XIX в.
39. Выделить причины, ход и итоги русско-японской войны 1904 – 1905 гг.
40. Выделить причины, основные этапы и итоги Первой российской революции.
41. Выделить причины, основные этапы Первой мировой войны.
42. Выделить причины и предпосылки Февральской революции в России.
43. Рассмотреть причины и ход Октябрьской революции и установление советской власти в России.
44. Проанализировать первые преобразования большевиков (1917 – 1918 гг.).
45. Проанализировать причины, основные этапы, итоги Гражданской войны и интервенции.
46. Охарактеризовать политику «военного коммунизма».
47. Рассмотреть послевоенное урегулирование и революционные события в Европе.
48. Сравнить «военный коммунизм» и НЭП: причины, сущность, итоги, значение.
49. Охарактеризовать социально-экономические преобразования в 1930-х гг.: индустриализация и коллективизация сельского хозяйства, выявить их причины, цели и итог.
50. Охарактеризовать общественно-политическую жизнь СССР в 1930-е гг.
51. Выделить основные направления внешней политики Советского государства в 1920 – 1930-е гг.
52. Выделить причины, основные этапы и итоги Второй мировой войны.
53. Охарактеризовать социально-политическое развитие СССР в послевоенный период (вторая половина 40-х-первая половина 50-х гг.).
54. Проанализировать международные отношения в 1945–1953 гг.: формирование двух мировых систем, истоки и сущность холодной войны.
55. Охарактеризовать общественно-политическую и культурную жизнь советского общества в 1946 – 1953 гг.
56. Охарактеризовать попытки реформирования советского общества в 1953 – 1964 гг.
57. Проанализировать развитие СССР в середине 1960-середины 1980-х гг.: нарастание кризисных явлений.
58. Выявить цели и задачи внешней политики Советского государства в 1950 – 1980-е гг.
59. Рассмотреть общественно-политическое развитие стран Запада в 40 – 60-х гг. XX в.
60. Охарактеризовать научно-техническую революцию и западное общество 70 – 80-х гг. XX в.

в.

61. Проанализировать причины и последствия распада СССР.

62. Охарактеризовать развитие России на современном этапе (1992–2016 гг.)

85. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме (выбрать форму в соответствии с учебным планом) экзамена и (или) зачета, (защиты курсовых работ, отчетов по практике).

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески

планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

9.1 Список литературы

Основная литература

1. Всемирная история : учебник [Электронный ресурс] / Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова, И.А. Андреева и др. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 887 с. - URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114540>
2. История: для бакалавров : учебник [Электронный ресурс] / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. - Ростов-на-Дону : Издательство «Феникс», 2014. - 576 с. - (Высшее образование). - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271484>
3. Коршунова, О.Н. История : учебное пособие / О.Н. Коршунова, Ш.С. Хамматов, М.В. Салимгареев ; Федеральное агентство по образованию, Государственное образовательное учреждение высшего образования «Казанский научно-исследовательский технологический университет». - Казань : КГТУ, 2012. - Ч. 1. - 148 с. - ISBN 978-5-7882-1196-1 ; То ж [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258346>

Дополнительная литература

1. Коршунова, О.Н. История : учебное пособие [Электронный ресурс] / О.Н. Коршунова, Ш.С. Хамматов, М.В. Салимгареев. - Казань : КГТУ, 2012. - Ч. 1. - 148 с. - URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258346>
2. Девлетов, О.У. История Европы с древнейших времён до конца XV века : учебно пособие для студентов вузов [Электронный ресурс] / О.У. Девлетов. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 526 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256592>
3. Зеленская, Т.В. История стран Западной Европы и Америки в новейшее время : учебное пособие [Электронный ресурс] / Т.В. Зеленская. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 377 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274113>
4. Дмитриев, В.А. История древнего мира : учебно-методическое пособие для студентов исторического факультета [Электронный ресурс] / В.А. Дмитриев. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 84 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429822>
5. Цибилина, Т.В. История России : практикум [Электронный ресурс] / Т.В. Цибилина. - Архангельск : САФУ, 2015. - 199 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436313>
6. История мировых религий : электронная хрестоматия [Электронный ресурс] / сост. О.В. Елескина. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. - 110 с. - URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481540>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://istorya.ru> - материалы по истории России
2. <http://www.historia.ru/> - российский электронный журнал «Мир Истории»
3. <http://hist.msu.ru/ER/Etext/index.html> - Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12 Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется

еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)
3. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 323.

Основное оборудование:

АРМ-16 в составе (учебный мультимедийный комплекс: трибуна, интерактивная доска, гарнитура, проектор, лазерная указка, магнитно-маркерная доска, система акустическая, интерактивный планшет, документ-камера)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Помещение для самостоятельной работы

Читальный зал электронных ресурсов № 1016.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета: автоматизированные рабочие места (компьютер – 12 шт.).

Мультимедийный проектор, многофункциональное устройство, принтер.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.